

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по патопсихологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Клиническая психология**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2023

Составитель: к.пс.н., доц. Бостанова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – Клиническая психология; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	3
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	11
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	11
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	15
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	15
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	21
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	24
<u>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u> .....	24
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	25
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний</u> .....	27
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	29
<u>8.1. Основная литература</u> .....	29
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	29
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	29
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	30
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	30
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	30
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	32
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	32
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	32
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	35

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Практикум по патопсихологии*

**Целью преподавания учебной дисциплины является:**

Усвоение студентами основных методов и приемов патопсихологического экспериментального исследования больного и овладение умениями и навыками самостоятельной работы с пациентами. Курс в методическом плане представляет собой практические занятия на базе психиатрических стационаров и клиник, которые включают в себя клинико-психологические разборы больных, проведение экспериментально-психологического исследования, групповые дискуссии, написание заключения по данным экспериментально-психологического исследования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Ознакомить студентов с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре;
2. Сформировать у студентов представления о патопсихологической пропедевтике и принципах ее использования в практической работе клинического психолога;
3. Обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
4. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
5. Отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
6. Сформировать навыки работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами;
7. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплин по выбору части, формирующейся участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору части, формирующейся участниками образовательных отношений и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Проективные методы в диагностике», «Психотерапия и психосоматика», «Клиническая психология» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Практикум по патопсихологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Клинико-психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и психотерапия», «Специальная психология» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>	<p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных <b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных <b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
		<p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p><b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения</p>

			<p>профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
		<p>УК-1.3.</p> <p>Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p><b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ПК-3	Способность осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	<p>ПК.3.1.</p> <p>Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>

		<p>ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>
		<p>ПК.3.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p><b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных,</p>

			социальных, этнических и др. групп
--	--	--	------------------------------------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	-	64
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	32
практикумы		
лабораторные работы		16
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	80
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

(в

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работ	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб	а	обучения	контроля
	<b>Раздел 1. Введение в патопсихологию. Категории теоретического аппарата патопсихологии.</b>							
1.	Тема: Предмет и задачи патопсихологии. Методологические основы патопсихологии-лк.		2				УК-1;ПК-3;	Устный опрос
2.	Тема: Деонтологические правила работы психолога с психически больными-с.р.					2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
3.	Тема: История развития отечественной патопсихологии-с.р.					2	УК-1;ПК-3;	Реферат
4.	Тема: Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования-пр.		2				УК-1;ПК-3;	Блиц опрос
5.	Тема: Патопсихологический эксперимент-с.р.					2	УК-1;ПК-3;	Реферат
	Тема: Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования-прю/с.р.			2		2	УК-1;ПК-3;	Творческое задание
7	Тема: Тесты. Опросники Сам.р.					2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
8	Тема: Проективные методики-лаб.				2	2	УК-1;ПК-3;	Творческое задание
9	Тема: Нарушение сознания Лаб/сам.р.				2	2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
	<b>Раздел 2. Нарушения личности.</b>							
11	Тема: Пути исследования личности-пр.			2		2	УК-1;ПК-3;	Устный опрос
12	Тема: Нарушение структуры иерархии мотивов-сам.р.					2	УК-1;ПК-3;	Тест по теме
13	Тема: Формирование патологических потребностей и мотивов-лаб.				2	2	УК-1;ПК-3;	Творческое задание

14	Тема: Нарушение смыслообразования-сам.р.				2	УК-1;ПК-3;	Блиц опрос
15	Тема: Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением-лаб/с.р.		2		2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
16	Тема: Нарушение саморегуляции и опосредования-пр./с.р.		2		2	УК-1;ПК-3;	Фронтальный опрос
17	Тема: Нарушение критичности и спонтанности поведения-с.р.				2	УК-1;ПК-3;	Реферат
18	Тема: Нарушение формирования характерологических особенностей личности-пр.		2		2	УК-1;ПК-3;	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.</b>						
19	Тема: Исследования и нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия-лк.		2		2	УК-1;ПК-3;	Устный опрос
20	Тема: Исследования и нарушения памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти-с.р.				2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
21	Тема: Исследование и нарушение мышления-пр.		2		2	УК-1;ПК-3;	Фронтальный опрос
22	Тема: Нарушение операциональной стороны мышления-сам.р.				2	УК-1;ПК-3;	Тест по теме
23	Тема: Нарушение личностного компонента мышления-лаб.			2		УК-1;ПК-3;	Творческое задание
24	Тема: Нарушение динамики мыслительной		2		2	УК-1;ПК-3;	Устный опрос

	деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности-пр./с.р.							
25	Тема: Исследования внимания-сам.р.				2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией	
26	Тема: Нарушения умственной работоспособности-пр.		2		2	УК-1;ПК-3;	Тест по теме	
	<b>Раздел 4. Патопсихологические исследования в клинической практике.</b>							
27	Тема: Психологическое исследование при решении задач Нозологической диагностики-лк.		2		2	УК-1;ПК-3;	Блиц-опрос	
28	Тема: Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии-с.р.				2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией	
29	Тема: Особенности проведения экспериментально-психологического исследования экспертных больных-лк./с.р.		2		2	УК-1;ПК-3;	Блиц опрос	
30	Тема: Психологическое исследование при установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больных-пр.			2	2	УК-1;ПК-3;	Тест по теме	
31	Тема: Рекомендации к составлению психологических заключений-лаб/с.р.			2	2	УК-1;ПК-3;	Реферат	
32	Тема: Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии-пр./с.р.			2	2	УК-1;ПК-3;	Тест по теме	
	<b>Раздел 5. Патопсихологические исследования детей и подростков.</b>							
33	Тема: Диагностика психических нарушений у детей-лк./с.р.		2		2	УК-1;ПК-3;	Лекция-дискуссия	

34	Тема: Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5-ти лет)-пр./с.р.			2		2	УК-1;ПК-3;	
35	Тема: Диагностика нарушений психического развития младенцев-пр./с.р.			2		2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
36	Тема: Психологическое исследование детей от 1 года до 5 лет-сам.р.					2	УК-1;ПК-3;	Реферат
37	Тема: Диагностика особенностей формирования познавательной сферы у детей (до 5 лет)-пр./с.р.				2	2	УК-1;ПК-3;	Творческое задание
38	Тема: Диагностика особенностей формирования предречевой и речевой сфер ( до 5 лет)-пр./с.р.			2		2	УК-1;ПК-3;	Тест по теме
39	Тема: Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с аномалией психического развития-сам.р.					2	УК-1;ПК-3;	Реферат
40	Тема: Исследование речевых функций и слухоречевой памяти-пр./с.р.			2		2	УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
41	Тема: Диагностика интеллектуального развития детей 6-8 летнего возраста. (Модифицированный вариант методики Векслера)-сам.р.					2	УК-1;ПК-3;	Реферат
42	Тема: Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии. Психологическое обследование детей. Консультирование родителей-лк./сам.р.		2			2	УК-1;ПК-3;	Фронтальный опрос
43	Тема: Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков-с.р.					2	УК-1;ПК-3;	Реферат
44	Тема: Основные направления патопсихологического изучения детей и			2		2	УК-1;ПК-3;	Тест по теме

	подростков-пр./сам.р.							
45	Тема: Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка- лаб.			2			УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
46	Тема: Изучение школьников, больных шизофренией-пр.			2			УК-1;ПК-3;	Тест по теме
47	Тема: Изучение школьников, больных эпилепсией-лаб.			2			УК-1;ПК-3;	Творческое задание
48	Тема: Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы- пр.			2			УК-1;ПК-3;	Доклад с презентацией
	<b>всего</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>80</b>		

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

1. Методики исследования нарушений памяти. Заучивание 10 слов (по А.Р.Лурия). Методика пиктограмм. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Заучивание рассказов. Написание и оформление заключений.
2. Ознакомление с историей болезни и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития.
3. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова. Складывание куба Линка. Написание и оформление заключений по выбранной методике.
4. Методики исследования нарушений мышления. Методика классификации. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Определение и сравнение понятий. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Написание и оформление заключений по выбранной методике.
5. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Написание и оформление заключений по выбранной методике.
6. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Написание и оформление заключений по выбранной методике.
7. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Написание и оформление заключений.
8. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Написание и оформление заключений.
9. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями. Написание и оформление заключений.
10. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. Написание и оформление заключений.

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных, критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления	Не знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных, критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления	В целом знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных, критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления	Знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных, критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления	

	<p><b>Уметь</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор релевантных методик, выбирать исследовательские задачи, выбирать средства анализа и обработки данных, самостоятельно работать с информационными источниками; самостоятельно работать с информацией, применять полученные знания для решения профессиональных исследовательских задач</p>	<p>Не умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор релевантных методик, выбирать исследовательские задачи, выбирать средства анализа и обработки данных, самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных исследовательских задач</p>	<p>В целом умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор релевантных методик, выбирать исследовательские задачи, выбирать средства анализа и обработки данных, самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных исследовательских задач</p>	<p>Умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор релевантных методик, выбирать исследовательские задачи, выбирать средства анализа и обработки данных, самостоятельно работать с информацией, применять полученные знания для решения профессиональных исследовательских задач</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных,</p>	<p>Не владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных,</p>	<p>В целом владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций,</p>	<p>Владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных,</p>	

	на основе полученных исследовательских данных, основными технологически ми этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей	основными технологическим и этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей	на основе полученных исследовательских данных, основными технологически ми этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей	их данных, основными технологически ми этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез, систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности и позиций				В полном объеме знает методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез, систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций
	<b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				Умеет в полном объеме моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	<b>Владеть:</b>				В полном

	основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей				объеме владеет основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
--	---	--	--	--	--

**ПК-3**

<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса, классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	Не знает теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса, классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	В целом знает теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса, классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	Знает теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса, классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций	
	<b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач, ставить и	Не умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач, ставить и корректировать	В целом умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач, ставить и корректировать	Умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач, ставить и корректировать	

	корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации	
	<b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых, навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых	Не владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых, навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых	В целом владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых, навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых	Владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых, навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых	

Повышенны й	<p><b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p>				<p>В полном объеме знает методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p>
	<p><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>				<p>В полном объеме умеет подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p>
	<p><b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей</p>				<p>В полном объеме владеет техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-</p>

	работы с представителям и различных возрастных, социальных, этнических и др. групп				развивающей работы с представителям и различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
--	--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:**

1. Актуальные научные проблемы современной патопсихологии.
2. Специфика методов исследования в патопсихологии.
3. Критерии научности в патопсихологических и клинико-психологических исследованиях.
4. Актуальные теоретические проблемы патопсихологии.
5. Практические задачи современной патопсихологии. Перспективы развития патопсихологии.
6. Значение патопсихологических исследований для теории психологии.
7. Место и значение патопсихологических исследований в медицине.
8. О соотношении распада и развития психики в работах отечественных патопсихологов.
9. Анализ роли биологического в изменениях психики.
10. Вклад Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова в разработку проблем патопсихологии. Современная патопсихология.
11. Теоретико-методологические предпосылки и принципы исследования при шизофрении.
12. Нарушения общения и социальной регуляции поведения. Диссоциации психического развития.
13. Дисгармония познавательной деятельности. Исследование речевой деятельности.
14. Дисгармония познавательной деятельности. Исследование зрительного восприятия.
15. Теоретико-методологическая разработка проблем психологической диагностики личности.
16. Исследование мышления. Патология и творчество при шизофрении.
17. О связи изменений познавательной деятельности с факторами движения шизофренического процесса.
18. Аномалия психической деятельности как predispositional фактор.
19. Патопсихология как один из методов исследования проблем общей психологии.
20. Патопсихологическая оценка нарушенных сфер психической деятельности при шизофрении.
21. Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении.
22. Нарушения критичности у психически больных: патопсихологическое исследование.
23. Новое в теории и практике реабилитации психически больных лиц.
24. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях.
25. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития.
26. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма.
27. Обоснования патопсихологией понятия опосредованности, по отношению к зависимому поведению.
28. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
29. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии.
30. Патопсихологические регистр-синдромы.

## Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3:

1. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных.
2. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.
3. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы.
4. Основные задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической практики.
5. Клинико-психологическая характеристика эпилепсии. Патопсихологические нарушения при эпилепсии.
6. Патопсихологическая оценка нарушений сфер психической деятельности при старческом слабоумии и церебральном атеросклерозе.
7. Патопсихологический и психотерапевтический подход к проблеме отношений и взаимодействий между экспериментатором и испытуемым в ходе психологического эксперимента
8. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности.
9. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психиатрической клиники.
10. Использование теоретико-экспериментальных парадигм патопсихологии в психотерапии.
11. Патопсихологический и клинико-психопатологический подходы в исследовании нарушений психической деятельности детей.
12. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.
13. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема "эмоции и символика".
14. Нарушения общения при различных психических заболеваниях: феномены, психологические механизмы.
15. Психологическая коррекция нарушений общения.
16. Патопсихологическая и психопатологическая диагностика. Опишите приоритеты психодиагностических взглядов, методов исследования.
17. Методологические, методические различия, а также различия в предмете патопсихологического, психопатологического и медико-психологического исследования вы знаете.
18. Симптом астении, высокой истощаемости – опишите, к каким патопсихологическим синдромам может от-носиться и в каких случаях. Проведите дифференциальную диагностику, обоснуйте ответ. Опишите методики, которыми вы будете пользоваться для дифференциации расстройства или патопсихологический эксперимент, дайте их интерпретацию.
19. Различие эндогенной и психогенной депрессии, какие патопсихологические критерии дифференциальной диагностики вы знаете. Опишите, как вы будете действовать в случае необходимости разграничения данных видов расстройств.
20. Формы психотерапевтической интервенции при тревожно-фобических расстройствах.
21. Опишите эффективность психотерапии в клинике, проведите эксперимент на выявление эффективности разных видов психотерапии и плацебо-эффекта. Объясните причину различий в проценте эффективности психотерапии при различных психических расстройствах и заболеваниях.
22. Опишите особенности психоэмоциональной сферы лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
23. Особенности и специфика сочетанного расстройства всех психических процессов, опишите распад психических функций на разных стадиях органических заболеваний разной сложности и локализации.
24. Проблема коморбидности психических расстройств – патопсихологическая дифференциальная диагностика. Приведите примеры сложных случаев коморбидных расстройств, ответьте, с помощью каких патопсихологических методов возможно разграничение или доказательство сочетанной формы психического заболевания.
25. Методологические проблемы патопсихологии. История патопсихологии. Питерская и московская школы. Различие взглядов и подходов.

26. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).
27. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
28. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
29. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы.
30. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (ПК-3; УК-1;)**

- 1) Структура научной теории и типы научного исследования.
- 2) Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
- 3) Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
- 4) Этапы и принципы научного исследования.
- 5) Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
- 6) Особенности методологии психологических наук.
- 7) Особенности логики психологического знания.
- 8) Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
- 9) Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
- 10) Методы теоретического и эмпирического познания. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
- 11) Типы эксперимента. Эксперимент реальный и мысленный.
- 12) Эксперимент лабораторный и естественный.
- 13) Эксперимент в практических и научных целях.
- 14) Критический эксперимент.

- 15) Пилотажный эксперимент.
- 16) Демонстрационный эксперимент.
- 17) Эксперимент и другие формы исследования.
- 18) Наблюдение и эксперимент.
- 19) Этапы метода наблюдения. Недостатки метода наблюдения.
- 20) Типы психологических шкал.
- 21) Виды психологических измерений.
- 22) Принцип верификации и фальсификации.
- 23) Содержательное и формальное планирование экспериментального исследования.
- 24) Организация исследования и формы планирования.
- 25) Этапы проведения эксперимента.
- 26) Обработка результатов. Выводы и интерпретация результатов.
- 27) Понятие и виды безупречного эксперимента.
- 28) Основные виды переменных.
- 29) Приемы управления независимой переменной.
- 30) Измерение параметров зависимой переменной.
- 31) Отношения между независимой и зависимой переменной.
- 32) Контроль дополнительных переменных.
- 33) Понятие и виды гипотез.
- 34) Уровни гипотез: гипотезы нижнего, среднего и верхнего уровней.
- 35) Понятие и виды валидности.
- 36) Факторы, угрожающие внутренней валидности (по Готтсданкеру).
- 37) Факторы, угрожающие внешней валидности (Готтсданкер).
- 38) Угрозы внутренней и внешней валидности по Кэмпбеллу.
- 39) Влияние экспериментатора на результаты исследований.
- 40) Этические принципы при проведении экспериментальных исследований.
- 41) Стратегии составления экспериментальных групп.
- 42) Критерии внешней и внутренней валидности при отборе участников эксперимента.
- 43) Влияние личности испытуемого на экспериментальное исследование.
- 44) Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
- 45) Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
- 46) Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
- 47) Характеристика структурных компонентов программы психологического исследования.
- 48) Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании.
- 49) Составление стратегического плана исследования
- 50) Правила формирования выборки для проведения исследования.
- 51) Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования
- 52) Определение объекта и предмета исследования
- 53) Определение цели и задач исследования
- 54) Характеристика методологического раздела программы исследования
- 55) Формальные требования к разворачиванию проблемы исследования
- 56) Специфика построения экспериментального исследования в психологии.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Практикум по патопсихологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:

1. Олицетворение определённых концептуальных позиций и принципов; процедурная стратегия исследования:

а) мировоззрение; б) концепция; в) научный подход; г) научная теория.

2. Совокупность сведений о целесообразном применении метода в конкретных условиях:

а) концепция; б) методика; в) принцип; г) теория.

3. Методы, при использовании которых данные об объекте изучения получают на основании объективных показателей:

а) проективные; б) субъективные; в) объективные; г) прожективные.

4. Методы «карандаш – бумага» относят к группе:

а) безаппаратурных; б) свободных; в) аппаратурных; г) технических.

5. Одной из наиболее успешных и широко признанных является классификация психологических методов:

а) И.М. Сеченова; б) М.С. Роговина; в) Б.Г. Ананьева; г) С. Холла.

6. Автором классификации, в которой группировка методов произведена в соответствии с этапами психологического исследования, является:

а) В.Н. Дружинин; б) Г.В. Залевский; в) Б.Г. Ананьев; г) С. Розенцвейг.

7. Формальный критерий метода, позволяющий судить о точности психологических измерений:

а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

8. Комплексная характеристика метода, включающая сведения о его пригодности, эффективности и практической полезности:

а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

9. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

а) внутреннюю; б) внешнюю; в) операциональную; г) конструктивную.

10. Критерий оценки планирования и проведения исследования с точки зрения приближения к образцам идеального эксперимента представляет валидность:

а) внутренняя; б) внешняя; в) операциональная; г) конструктивная.

11. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

а) внутренняя; б) внешняя; в) операциональная; г) конструктивная.

12. Понятие «экологическая валидность» используется как синоним валидности:

а) внутренней; б) внешней; в) операциональной; г) популяционной.

13. Мысленный образец эксперимента, в котором на ЗП влияют только уровни НП:

а) реальный; б) популярный; в) идеальный; г) достоверный.

14. Соответствие НП, ЗП и уровней ДП тем ситуациям или научным моделям, по которым будет сделано обобщение на основании результатов, называется:

а) репрезентативность; б) надёжность; в) валидность; г) объективность.

### **Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3:**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в 20-х гг. XX в.

2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундтом; г) Х. Вольфом.

3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:

а) 1850 г.; б) 1868 г.; в) 1879 г.; г) 1885 г.

4. Экспериментальная психология в России известна с:

а) 1880 г.; б) 1883 г.; в) 1885 г.; г) 1889 г.

5. Первая педологическая лаборатория была создана:

а) А. П. Нечаевым в 1901 г.; б) С. Холлом в 1889 г.; в) У. Джемсом в 1875 г.; г) Н. Ланге в 1896 г.

6. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

а) И. М. Сеченов; б) Г. И. Челпанов; в) В. М. Бехтерев; г) И. П. Павлов.

7. Область психологического исследования, связанная с экспериментальными исследованиями психики и психических явлений:

а) рациональная психология; б) экспериментальная психология; в) дифференциальная психология; г) психология развития.

8. Опыт, как общая совокупность накопленных знаний и умений:

а) эксперимент; б) методология; в) метод; г) эмпирия.

9. Понятие «эмпирической психологии» было введено:

а) В. Вундтом; б) Х. Вольфом; в) Ф. Гальтоном; г) У. Джемсом.

10. Методы, которые могут быть использованы в любой области знаний и любой наукой:

а) общие; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.

11. Методы, которые могут применяться в разных, но не во всех областях знания:

а) конкретно-научные; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.

12. Специфически психологическими методами необходимо считать:

а) общие; б) специальные; в) всеобщие; г) общенаучные.

13. Высший уровень осознания действительности, представляющий устойчивую и целостную систему взглядов:

а) мировоззрение; б) убеждение; в) концепция; г) научная теория.

14. Стойкое и непротиворечивое воплощение мировоззрения и соответствующих научных принципов:

а) мировоззрение; б) убеждение; в) концепция; г) научная теория.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Практикум по патопсихологии»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология. – М. Академия, 2000. – 208 с.
2. Козьяков Р. В., Орлова Е. А. Патопсихология: Учебник для бакалавров. – М.: ТДЮ-г., 2011.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Патопсихология общественной безопасности: учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. - ISBN 978-5-16-104946-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1082909> (дата обращения: 11.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Алмазов, Б. Н. Правовая патопсихология: учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 329 с. - ISBN 978-5-16-106877-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069135> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. URL: <https://e.lanbook.com/book/61400> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/756185> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

	выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	<a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер (15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA (Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картоно-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабианом И. Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

#### **Аудитория №501:**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРІ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### **Аудитория №411:**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li><li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li></ol>		29.06. 2023г., протокол № 8	